



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ**

лекарственных средств и медицинских изделий

ISSN 2310-6115

ФАРМАЦИЯ КАЗАХСТАНА

#1 ФЕВРАЛЬ 2022 Г.

**ҚАЗАҚСТАН ФАРМАЦИЯСЫ
PHARMACY OF KAZAKHSTAN**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ, ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ФАРМАЦИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ**

лекарственных средств и медицинских изделий

ФАРМАЦИЯ КАЗАХСТАНА

НАУЧНЫЙ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издание для работников органов управления здравоохранением, в том числе фармацией, врачей, провизоров, фармацевтов и широкого круга специалистов, работающих в сфере обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники, сотрудников медицинских вузов и колледжей.

Журнал входит в Перечень изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан для публикации результатов научной деятельности, индексируется в РИНЦ.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

- Законы и нормативные правовые документы, регламентирующие сферу обращения лекарственных средств и медицинских изделий.
- Актуальная информация о лицензировании, регистрации, сертификации и стандартизации лекарственных средств и медицинских изделий, оперативные материалы Минздрава РК и Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан.
- Анализ фармацевтического рынка республики и стран СНГ, тенденций и проблем его развития.
- Новости медицины и фармации, клинической фармакологии, поиск, исследования и эксперименты в области разработки и создания новых эффективных медицинских препаратов, в том числе отечественного производства.
- Мнение специалистов и экспертов о лекарственных препаратах, презентация фармацевтических и медицинских компаний и их продукции, а также широкое освещение практической деятельности аптечных организаций и медицинских центров.
- Материалы по истории медицины и фармации республики.
- Консультации специалистов по вопросам, касающимся фармации, регистрации и перерегистрации лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения.

ТАРИФЫ НА РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ:

Публикация научной статьи*
(объемом до 10 страниц) - **15 000 ТЕНГЕ**

Размещение рекламных
материалов на обложке - **70 349 ТЕНГЕ**

Размещение рекламных
материалов на внутренних страницах - **64 629 ТЕНГЕ**

Размещение рекламных
материалов в формате
социальной рекламы (коллаж) - **29 900 ТЕНГЕ**

Примечание: *за каждую страницу свыше 10 страниц,
доплата 1000 тенге за страницу



+7 (727) 273 03 73, +7 (747) 373 16 17



PHARMKAZ@DARI.KZ



WWW.PHARMKAZ.KZ



РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы лекарственных средств
и медицинских изделий» Комитета медицинского и фармацевтического контроля
Министерства здравоохранения Республики Казахстан

Главный редактор

Р.С. Кузденбаева

Редакционный совет

А.И. Гризодуб (Украина)
Д.В. Гринько (Беларусь)
А.З. Зурдинов (Кыргызстан)
Ш.С. Калиева (Казахстан)
И.Р. Кулмагамбетов (Казахстан)
В.Н. Локшин (Казахстан)
М.К. Мамедов (Азербайджан)
Т.С. Нургожин (Казахстан)
Д.А. Рождественский (Россия)
Д.А. Сычѐв (Россия)
Елена Л. Хараб (США)

Редакционная коллегия

Н.Т. Алдиярова
А.Е. Гуляев
П.Н. Дерябин
М.И. Дурманова
Х.И. Итжанова
А.Т. Кабденова
Ж.А. Сатыбалдиева
З.Б. Сахипова
Е.Л. Степкина
А.У. Тулегенова

Адрес редакции:

050004, РК, г. Алматы,
пр. Абылай хана, 63, оф. 305,
тел.: +7 (727) 273 11 45,
E-mail: pharmkaz@dari.kz;
веб-ресурс: www.pharmkaz.kz.

Журнал зарегистрирован
Министерством культуры,
информации и общественного согласия
Республики Казахстан.

Свидетельство об учетной регистрации №3719-Ж от 19.03.2003 г.

Контактные телефоны:

+7 (727) 273 11 45

Подписной индекс: 75888

Ответственность за рекламу несет рекламодатель.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Перечень изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан для публикации основных результатов научной деятельности (приказ Комитета от 10.07.12 г., №1082), индексируется в РИНЦ (на платформе научной электронной библиотеки elibrary.ru).

В журнале используются фотоматериалы и изображения из открытых интернет источников.

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

- Д.Т. МОЛЖИГІТ, Ж.М. АРЫСТАНОВ, Ш.Л. АХЕЛОВА.** Основные трудовые функции специалиста по управлению фармацевтической деятельности.....4
- С.Б. БЕЙСЕНОВА, К.С. ЖАКИПБЕКОВ.** Алматы қаласы бойынша дәріханалық ұйымдардағы фармацевтикалық қызметкерлерде кездесетін конфликтологиялық жағдайларға талдау жүргізу.....8
- А.Р. ИБРАГИМОВА, Г.О. УСТЕНОВА.** Контроль над рисками на фармацевтическом предприятии.....12

КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

- А.Л. КИМ, Г.Ж. КАПАНОВА.** Оптическая когерентная томография в офтальмологии: обзор...15
- А.Л. КИМ, Г.Ж. КАПАНОВА.** Исследование сетчатки глаза у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких.....21
- А.Ж. САДЫКОВА, Р.З. БОРАНБАЕВА, Г.И. САРСЕНБАЕВА, А.Д. СЕПБАЕВА, В.А. ЖОВНИР, Г.С. БЕРДИЯРОВА, Г.Н. ЧИНГАЕВА.** Частота и факторы риска острого повреждения почек В неонатальной кардиохирургии.....28
- ZH.U. YERKIBAYEVA, G.T. YERMUKHANOVA, YU.A. MENCHISHEVA, D.B. ABDUKALIKOVA, M.ZH. MALIM.** Dentistry and autism: key problems and ways to solve them (literature review).....36
- Ж.Б. АБУОВА, Қ.Д. РАХИМОВ, А.А. ТУРГУМБАЕВА.** Көздің құрғау синдромын емдеудің замануи әдістері.....41
- Д.Б. ДАДАНБЕКОВА, К.С. ЖАКИПБЕКОВ, У.М. ДАТХАЕВ, А.Т. КОДАСБАЕВ.** «Основные аспекты заболевания хронической сердечной недостаточности и COVID-19 индуцированной кардиомиопатии».....48
- К.М. КЕДЕЛЬБЕВА, Ж.Б. ДҮЙСЕНОВА, Ә.А. АҚБАРОВА, С.Б. САМИТОВА, А.Е. ОРМАНБЕК, Ұ.Ә. ТОРЖАН, С.М. БОТАН.** Основные принципы ведения пациентов с синдромом старческой астении у пожилых с сердечно-сосудистыми заболеваниями.....54
- Ш.С. КАЛИЕВА, Н.К. ДЮСЕМБАЕВА, А.М. ИСАБЕКОВА, Ж.В. МЯСНИКОВА, Н.А. СИМОХИНА, Т.К. САГАДАТОВА, Ю.Ю. БИКБАТЫРОВА.** «Рациональная фармакотерапия с позиций доказательной медицины в практике семейного врача - опыт преподавания».....68

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

- М.Ғ. КӨЛБАЙ, К.С. ЖАКИПБЕКОВ, Н.А. РАХЫМБАЕВ.** Қазақстан республикасында тіркелген қышқылға тәуелді ауруларды замануи емдеудегі антацидті препараттарға шолу.....73

Ш.Н. ТҰРСЫМБЕК, Э.М. САТБАЕВА, Д.М. КАДЫРОВА, Т.В. МАЛКОВА, Ж.М. АЛТЫНХАН. Изучение местноанестезирующей активности при инфильтрационной анестезии производных дифенгидрамина, толперизона, тримекаина..... 81

Ж.Б. АБУОВА, Қ.Д. РАХИМОВ, А.А. ТУРГУМБАЕВА. Көздің құрғау синдромының патогенезіндегі цитокиндердің рөлі. Әдеби шолу..... 87

Н. Б. ЕРКЕНОВА, Э.М. САТБАЕВА, Ә. ҰДЫРЫС, З. Ж. БАТАГОЕВА, Б. А. АБДУЛЛАЕВА, Н. АБДОЛЛА, С. СЫРАЙЫЛ. Artemisia Schrenkiana Ledeb. Өсімдік сығындысының жалпы ұйттылық жағдайын зерттеу..... 92

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

А.А. МАУКЕНОВА, Г.С. МУХАМЕДГАЛИЕВА. Научно-исследовательские организации в республике казахстан: тенденции развития и эффективность..... 97

Ш.Е.ТӨЛЕУҒАЛИ, А.К. АБИКУЛОВА, А.Б. ҚҰМАР. Қазақстан республикасында медициналық көмектің сапасын бақылау мен ұйымдастыруды реттейтін нормативтік-құқықтық актілердің контент-талдауы..... 105

Н. ДАРИБАЕВ. Краткий анализ современного состояния офтальмологической отрасли путем swot-анализа..... 111

А.Б. КУМАР, Л.К. КОШЕРБАЕВА, Ж.С. САБЫРДИЛДА, Т.Б. ЕГЕУБАЕВ, М.А. СЕРИКБАЕВ. Пациентоориентированные подходы медицинских сестер по охране здоровья матери и ребенка..... 117

Н. ДАРИБАЕВ. Стимулирование врачей как фактор, влияющий на качество офтальмологической помощи..... 122

А.О. ДОЛАНБАЕВА, А.К. АБИКУЛОВА, А.А. МАУКЕНОВА, А.Б. КУМАР. Факторный анализ имиджевой деятельности медицинской организации..... 129

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ

ZH. ABUOVA, K.D. RAKHIMOV, A.A. TURGUMBAYEVA, A.E. JUSUPKALIEVA. Marketing analysis of registered drugs used in ophthalmology in the republic of Kazakhstan..... 135

ФАРМАЦИЯ

Г.М. АБДРАХМАНОВА, Ж.М. АРЫСТАНОВ, Ш.Л. АХЕЛОВА. Определение критериев и уровней готовности магистранта к преподавательской деятельности..... 141

А.К. ИБАДУЛЛАЕВА, К.К. КОЖАНОВА, А.К. БОШКАЕВА, С.К. ЖЕТЕРОВА, Ш.М. КУРМАНАЛИЕВА, Б.К. ЖЫЛАНБАЕВА, Н.Б. МИЛИСОВА. Британ андыз және каспий андыз дәрілік өсімдік шикізатының минералдық құрамын зерттеу..... 145

Н.Е. КОНАШ, Ж.С. ТОКСАНБАЕВА, Н.В. КУДАШКИНА. Изучение микроскопических признаков шлемника почтидернистого..... 151

G.M.KADYRBAYEVA, V.S. KISLICHENKO, Z.B.SAKIROVA, E.M. SATBAYEVA, D.BAKITZHAN. Assessment of the toxicological properties of the dense extract of allium galanthum..... 157

А.А.ӘБІЛОВА, К.К. ОРЫНБАСАРОВА. Galium spurium L. Шөбін макро- және микроскопиялық зерттеу..... 162

УДК: 615.1:378.126
DOI

Г.М. АБДРАХМАНОВА, Ж.М. АРЫСТАНОВ, Ш.Л. АХЕЛОВА
 Медицинский университет Астана, Нур-Султан, Республика Казахстан

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ И УРОВНЕЙ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТА К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Резюме: В статье даны определения понятий «критерии», «показатели», «готовность», «готовность к преподавательской деятельности», рассмотрены модель подготовки формирования готовности магистрантов по специальности «Фармация» к преподавательской деятельности.

Ключевые слова: магистратура, высшее послевузовское образование, образовательные программы, магистерская подготовка, готовность магистранта к преподавательской деятельности.

Г.М. Абдрахманова, Ж.М. Арыстанов, Ш.Л. Ахелова
 Астана медицина университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
 Республикасы

МАГИСТРАНТТЫҢ ОҚЫТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН ДЕҢГЕЙЛЕРІН АНЫҚТАУ

Түйін: Мақалада «критерийлер», «көрсеткіштер», «дайындық», «оқытуға дайындық» ұғымдарына анықтамалар беріліп, «Фармация» мамандығы бойынша магистранттардың оқытуға дайындығын қалыптастыруға дайындық моделі қарастырылды.

Түйін сөздер: магистратура, жоғары оқу орнынан кейінгі білім, білім беру бағдарламалары, магистратура, магистранттың оқытушылық қызметке дайындығы.

Введение.

Государственные общеобязательные стандарты образования высшего профессионального образования по специальности «Фармация» второго поколения закрепили подготовку магистров по специальности «Фармация».

Целью магистерского образования является подготовка квалифицированных компетентных специалистов, готовых как к профессиональной, так и к научно-исследовательской и педагогической деятельности. Магистранты получили возможность готовиться к педагогической деятельности в сфере фармацевтического образования, как к одному из основных видов деятельности, позволяющей дальнейшего профессионального развития.

Таким образом, подготовка в магистратуре по специальности «Фармация» стала основой для профессионального становления магистра, готового к реше-

G.M. Abdrakhmanova, J.M. Arystanov, Sh.L. Ahelova
 Astana Medical University, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

DEFINITION OF CRITERIA AND LEVELS OF MASTER'S PREPAREDNESS FOR TEACHING

Resume. The article gives the definitions of the concepts of "criteria", "indicators", "readiness", "readiness for teaching", considered a model of preparation for the formation of readiness of undergraduates in the specialty "Pharmacy" for teaching.

Key words. master's degree, higher postgraduate education, educational programs, master's training, readiness of a master's student for teaching.

нию задач в педагогической деятельности делающих осознанный выбор своего профессионального пути и дальнейшего развития.

При этом, целью и результатом качественной подготовки магистрантов должна быть готовность к педагогической деятельности.

Материалы и методы исследования.

С точки зрения философии готовность можно рассматривать как проявление диалектического единства сущности (деятельности) и формы (определенного уровня готовности к ее осуществлению); постоянства и изменчивости (переход от постоянного состояния к росту уровня готовности в результате целенаправленного влияния обучения и воспитания); необходимости (необходимость быть готовым для осуществления определенного вида деятельности) и возможности (проявление разного уровня готовности к осуществлению деятельности). Философы определяют готов-

ность личности к деятельности как определенное состояние ее сознания – «любая деятельность программируется и направляется сознанием, которое выступает в качестве причины человеческих действий» [1]. На наш взгляд, сложность научного анализа данного понятия заключается с взаимосвязанностью с такими категориями, как компетентность и профессионализм. Поэтому достаточно разработанную в науке категорию готовности необходимо сузить с учетом специфики преподавательской деятельности магистранта. В научных трудах ученых психологов, педагогов имеются ряд определений категории готовности, сущность которых варьируется в зависимости от отрасли знания и точек зрения ученых, под которым рассматривается данное понятие.

В трудах ученых психологов, готовность трактуется как психологическая установка (Д.Н. Узнадзе), как проявление определенного уровня способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), как морально-психологическая (К.М. Дурай-Новакова), мотивационная (Д.Е. Томас), собственно психологическая готовность (В.А. Моляко).

В трудах ученых педагогов готовность рассматривается как многокомпонентная система (А.Г. Мороз, В.А. Слостенин), как комплекс свойств и качеств личности (В.А. Крутецкий).

Кроме того, выделяется термин как профессиональная готовность, готовность к определенному виду профессиональной деятельности (А.А. Дубасенюк, А.Г. Мороз, С.А. Сысоева, В.А. Слостенин и др.), готовность педагога к осуществлению профессиональной деятельности (А.И. Капская, О.Г. Ярошенко), моральная готовность будущего педагога к деятельности (Л.В. Кондрашова).

Результаты.

Проведенный анализ научных источников дает возможность утверждать, что понятие профессиональной готовности употребляется в нескольких значениях и часто отождествляется с профессиональной подготовкой. Анализ словарных толкований термина «подготовка» показывает, что подготовка к профессии есть формирование готовности к профессии, т.е. профессиональная готовность как условие эффективной реализации возможностей каждой личности к деятельности.

Ведущими компонентами педагогической деятельности являются конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические компоненты и каждый из них требует от педагога специальных знаний, умений и навыков [2].

Нами рассматривается готовность магистрантов к преподавательской деятельности на основе деятельностного подхода, как результат подготовки к этому виду деятельности и как составную часть их профессиональной подготовки. Готовность к преподавательской деятельности не только проявляется в профессионально-педагогической деятельности, а также в ней формируется и развивается.

Развивающие виды профессиональной подготовки должны включать развитие и стимулирование потребности в самообразовании и владение новыми информационными технологиями [3].

В основу исследования готовности магистрантов к преподавательской деятельности нами взяты положения профессиографическо-креативного направления. При определении готовности магистрантов по специальности «Фармация» к преподавательской деятельности, мы будем исходить из профессиограммы и функциональных обязанностей магистранта.

Готовность к преподавательской деятельности магистрантов рассматривается нами как сложное, многоуровневое, многокомпонентное образование, которое имеет динамическую структуру и включает профессионально-преподавательскую направленность, развитые педагогические способности, систему научных знаний, умений, навыков и компетенций.

Однако целенаправленных научных исследований по диагностике, анализу и оценке качества преподавательской деятельности не проводились.

Исходя из этого, определяя готовность магистрантов по специальности «Фармация» к преподавательской деятельности как сложное динамическое личностное образование, которое включает многоплановую систему качеств и свойств, позволяющих в своей совокупности успешно выполнять разнообразные виды преподавательской деятельности, нами выделяется следующее основные ее компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, интегративно-творческий коммуникативный и результативно-продуктивный.

Обсуждение.

Для установления соответствия выпускника магистратуры по специальности «Фармация» научно-педагогического направления современным требованиям и определения его уровня готовности к преподавательской деятельности необходимо выделить основные критерии и их показатели.

При определении критериев готовности магистрантов к преподавательской деятельности исходили из того, что критерии выражает сущностный признак объекта, на основе которого можно наблюдать его состояние, уровень сформированности и развития. Нами определены следующие критерии готовности магистрантов к преподавательской деятельности: аксиологический, информационно-технологический, деятельностно - практический, креативно – личностный (начальник) и результативный. Анализ научной литературы, дает возможность утверждать, что для характеристики готовности магистрантов к преподавательской деятельности, качественные характеристики должны сочетаться с количественными. Поэтому нами было выделено четыре уровня готовности магистрантов по специальности «Фармация» к педагогической деятельности: (репродуктивный, репродуктивно-конструктивный, творческо-поисковый, творческий).

Репродуктивный уровень (низкий) характеризуется отсутствием или недостаточным интереса будущего магистра к преподавательской деятельности, усвоением элементов педагогических знаний, практическое значение которых не осознается (знания применяются лишь в стандартных ситуациях); недостаточным обладанием профессиональными умениями и навыками; отсутствием или недостаточным осознанием целей преподавательской деятельности; безразличием к собственному профессионально-педагогическому росту, к собственному самосовершенствованию, т.е. не владеет способами диагностики, самодиагностики, самообучения.

Репродуктивно-поисковый (средний) уровень характеризуется репродуктивным действием (копированием) путем самостоятельного воссоздания и применения информации раньше усвоенного для выполнения известного действия в типичной ситуации или эпизодическим проявлением интереса к преподавательской деятельности, позитивным отношением к педагогической науке; усвоением отдельных концепций, положений педагогической теории, применением их в стандартных ситуациях, стремлением к самостоятельности, потребностью в самосовершенствовании при возникновении трудностей. На этом уровне будущие магистры способны решать задания, которые предусматривают взаимное рецензирование и планирование педагогической деятельности, прогнозирования ее последствий, но без учета специфики педагогической деятельности. Будущий магистр владеет элементарными способами диагностики и саморазвития. Творческо-поисковый (достаточный) уровень характеризуется позитивным отношением к преподавательской деятельности, развитой субъектной позицией, ко-

торая проявляется в осознании своих возможностей и поступков, стремлении к внесению изменений в учебно-воспитательный процесс, убеждением в необходимости внедрения инновационных технологий, будущий магистр владеет специальными и психолого-педагогическими знаниями на уровне требований программы, Государственного стандарта образования; способен оценить себя в преподавательской деятельности; владеет методами контроля и самоконтроля, диагностики, самодиагностики и саморазвития.

Творческий (высокий) уровень характеризуется глубоким осознанием ценности преподавательской деятельности, заинтересованным отношением к педагогической науке и желанием овладеть современными психолого-педагогическими концепциями, технологиями, интерактивными методами обучения, различными нестандартными формами обучения, систематическими, системными знаниями концептуальных принципов, теории и методологии педагогического образования. Творческий уровень предусматривает изобретательность и нестандартность решения учебно-воспитательных задач, альтернативность решений, прогнозирование своих действий; объективное оценивание своих и студенческих возможностей, высокий уровень культуры общения, педагогический такт.

Безусловно, невозможно говорить об абсолютно идеальном измерении готовности магистрантов - будущих магистров по специальности «Фармация» к преподавательской деятельности учитывая, что сфера деятельности преподавателя высшей школы сложна и многогранна, однако разработанные нами критерии и уровни готовности могут служить определенным ориентиром в оценке качества подготовки магистров в системе высшего фармацевтического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Философско-психологические проблемы развития образования / [под ред. В. В. Давыдова]. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
- 2 Кузьмина Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования; под ред. Н.В. Кузьминой. – 2-е изд. – М.: Народное образование, 2002. – С.7-52.
- 3 Атюгузова Е.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Вектор науки ТГУ, Серия: Педагогика и психология. - №1(8). – 2012. – С. 43-47. 12

REFERENCES

- 1 Filozofsko-psihologicheskie problemy razvitiya obrazovaniya / [pod red. V. V. Davydova]. – M. : Pedagogika, 1981. – 176 s.
- 2 Kuz'mina N.V. Poniatie «pedagogicheskaja sistema» i kriterii ee ocenki // Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya; pod red. N.V. Kuz'minoj. – 2-e izd. – M.: Narodnoe obrazovanie, 2002. –S.7-52
- 3 Atjuguzova E.I. Kompetentnostnaja model' specialista tehničeskogo profilja // Vektor nauki TGU, Serija: Pedagogika i psihologija. №1(8). – 2012. – S. 43-47. 12

Авторлардың үлесі. Барлық авторлар осы мақаланы жазуға тең дәрежеде қатысты.

Мүдделер қақтығысы – мәлімделген жоқ.

Бұл материал басқа басылымдарда жариялау үшін бұрын мәлімделмеген және басқа басылымдардың қарауына ұсынылмаған. Осы жұмысты жүргізу кезінде сыртқы ұйымдар мен медициналық өкілдіктердің қаржыландыруы жасалған жоқ.

Қаржыландыру жүргізілмеді.

Вклад авторов. Все авторы принимали равное участие при написании данной статьи.

Конфликт интересов – не заявлен.

Данный материал не был заявлен ранее, для публикации в других изданиях и не находится на рассмотрении другими издательствами.

При проведении данной работы не было финансирования сторонними организациями и медицинскими представительствами.

Финансирование – не проводилось.

Authors' Contributions. All authors participated equally in the writing of this article.

No conflicts of interest have been declared.

This material has not been previously submitted for publication in other publications and is not under consideration by other publishers.

There was no third-party funding or medical representation in the conduct of this work.

Funding - no funding was provided.

Сведения об авторах

Абдрахманова Гулден Мухтаровна, магистрант 2 года обучения фармацевтического факультета, НАО «Медицинский университет Астана», г. Нур-Султан, Республика Казахстан, контактный тел.: +77026566865, gulden1885@mail.ru. ORCID ID: 0000-0003-3090-939X

Арыстанов Жалгаскали Мерғалиевич, д. фарм. н., профессор кафедры фармацевтических дисциплин, НАО «Медицинский университет Астана», г. Нур-Султан, Республика Казахстан. ORCID ID: 0000-0002-6187-4348

Ахелова Шолпан Лесбековна, PhD, доцент кафедры фармацевтических дисциплин, НАО «Медицинский университет Астана», г. Нур-Султан, Республика Казахстан. ORCID ID: 0000-0001-6539-2752



Ф А Р М А К О П Е Я



ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА



ВОЗРОЖДЕНИЕ ЧУВСТВ ОБОНЯНИЯ НАЧИНАЕТСЯ, ДЫШИТЕ КОМФОРТНО И ГЛУБОКО!

Apisal Dead Sea Jet, спрей назальный, 125 мл для взрослых и детей представляет собой изотонический раствор воды Мертвого моря, обогащенный минералами, такими как Na, K, Mg, Ca, Br и Zn

Благодаря наличию минералов, морская вода оказывает смягчающий эффект на слизистую оболочку верхних дыхательных путей и оказывает противовоспалительное действие

Область применения:

- профилактика и лечение острых и хронических воспалительных заболеваний полости носа, околоносовых пазух и носоглотки инфекционные, аллергические, атрофические
- ежедневное использование во время эпидемии сезонного аллергического ринита и гриппа (профилактика)
- ежедневная гигиена полости носа

Регистрационное удостоверение РК-ИМН-5N*020954. Дата государственной регистрации (перерегистрации): 28.08.2020 г., действительно до: 28.08.2025 г.

Побочные действия (воздействие, индивидуальная непереносимость): Не выявлены.

Противопоказания для применения: Нет ограничений по применению продукта.

Производитель: Amman Pharmaceutical Industries, Иордания. Уполномоченный представитель производителя на территории РК: ТОО «R.T.A. GROUP», Республика Казахстан, г. Алматы, Алмалинский район, микрорайон Таста-3, ул. Аносова, д. 34, кв.34, тел.: +7 701 953 82 57

САМОЛЕЧЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВРЕДНЫМ ДЛЯ ВАШЕГО ЗДОРОВЬЯ ПЕРЕД НАЗНАЧЕНИЕМ И ПРИМЕНЕНИЕМ
ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАТЬ ИНСТРУКЦИЮ ПО МЕДИЦИНСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ



Amman Pharmaceutical Industries
شركة عمان للصناعات الدوائية